


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ ШКОЛА №1»  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
филологической ПО  
протокол от 31.08.2023г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ Н.М. Ядрова  
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для среднего общего образования**  
Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 классы)

Составители: Ю.В. Кайдаш,  
Н.А. Бутырина,  
И.Н. Белоконь

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык для 10 – 11 классов является частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Владимировская школа №1» администрации Волновихского района и разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС, от 11.09.2020 №187- ПНС, от 24.09.2020 №197- ПНС, от 24.09.2020 №198- ПНС, от 05.02.2021 №245- ПНС, от 05.03.2021 №261- ПНС, от 26.03.2021 №265- ПНС, от 30.06.2021 №305- ПНС, от 06.08.2021 №306- ПНС, от 24.12.2021 №332- ПНС);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 №413 (редакция от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарег. в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480)
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 (зарег. В Минюсте РФ 12.07.2023 №74228)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Учебного плана МБОУ «Владимировская школа №1»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,

графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 10 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

#### Язык и речь. Культура речи

##### Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

##### Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова.

Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,

сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

#### **Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

### **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу

адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно- смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки

препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.

Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по

русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из

мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология**

##### **Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

##### **Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**



Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (8 часов)</b>				
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/07/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-povtorenie-izuchennogo-v-5">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/07/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-povtorenie-izuchennogo-v-5</a>	<p>1) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>2) привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;</p> <p>3) подбирать тексты, посвященные дате: Международный день распространения грамотности;</p> <p>4) способствовать осознанию роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>5) формировать отношение к русскому языку как основе развития</p>
2	Повторение в начале года. Практикум	1	<a href="https://vk.com/wall-208439962_1428">https://vk.com/wall-208439962_1428</a>	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-yazyk-kak-znakovaya-sistema-10-klasse-5257686.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-yazyk-kak-znakovaya-sistema-10-klasse-5257686.html</a>	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vzaimosvyaz-yazyka-i-kulturi-klasse-3225238.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vzaimosvyaz-yazyka-i-kulturi-klasse-3225238.html</a>	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	<a href="https://vk.com/wall-222424766_39">https://vk.com/wall-222424766_39</a>	
6	Формы существования русского национального языка	1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/formy-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-konspekt-uroka-v-10-klasse.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/formy-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazyka-konspekt-uroka-v-10-klasse.html</a>	

7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1		мышления и средствами обучения в школе.
8	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-s-testovymi-zadaniyami-po-razdelu-obshie-svedeniya-o-yazyke-10-klass-4438500.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-s-testovymi-zadaniyami-po-razdelu-obshie-svedeniya-o-yazyke-10-klass-4438500.html</a>	

## Раздел 2. Система языка. Культура речи (8 часов)

9	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>	<p>1) Формировать способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании;</p> <p>2) обогащать словарный запас с целью использования в процессе коммуникации;</p> <p>3) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию;</p> <p>4) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>5) общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p>
10	Культура речи как раздел лингвистики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>	
11	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>	
12	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	<a href="https://infourok.ru/lekcija-kommunikativnye-kachestva-horoshej-rechi-5596964.html">https://infourok.ru/lekcija-kommunikativnye-kachestva-horoshej-rechi-5596964.html</a>	
13	Основные виды словарей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>	

14	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>	б)организовывать индивидуальную учебную деятельность.
15	<b>Контрольный диктант</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>	
16	Анализ контрольных диктантов. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-russkomu-yaziku-orfoepicheskie-normi-3359532.html">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-russkomu-yaziku-orfoepicheskie-normi-3359532.html</a>	

### Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (9 часов)

17	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>	1) Помочь овладеть фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации; 2) создавать условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; 3) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися);
18	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>	
19	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>	

20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	<a href="https://videouroki.net/video/07-leksicheskie-normy-rehevaya-izbytochnost.html">https://videouroki.net/video/07-leksicheskie-normy-rehevaya-izbytochnost.html</a>	<p>4) инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>5) организовывать групповые формы учебной деятельности.</p>
21	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-leksicheskie-oshibki.html">https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-leksicheskie-oshibki.html</a>	
22	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	<a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/334-leksikaogranichennogoupotrebleniya.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/334-leksikaogranichennogoupotrebleniya.html</a>	
23	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	<a href="https://lektsii.org/4-14184.html">https://lektsii.org/4-14184.html</a>	
24	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	<a href="https://studopedia.ru/14_78754_ispolzovanie-v-rechi-frazeologizmov-poslovits-i-pogovorok-krilatih-virazheniy.html">https://studopedia.ru/14_78754_ispolzovanie-v-rechi-frazeologizmov-poslovits-i-pogovorok-krilatih-virazheniy.html</a>	
25	<b>Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение</b>	1		

## Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы ( 4 часа)

26	Анализ сочинений. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>	1)Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  2) организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;  3)организовывать индивидуальную учебную деятельность.
27	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/grushkina-o-1-praktikum-1-10-klass-uprazhneniia-po.html">https://multiurok.ru/files/grushkina-o-1-praktikum-1-10-klass-uprazhneniia-po.html</a>	
28	Словообразовательные трудности (обзор)	1	<a href="https://multiurok.ru/files/trudnosti-slovoobrazovaniia.html">https://multiurok.ru/files/trudnosti-slovoobrazovaniia.html</a>	
29	<b>Контрольное изложение с творческим заданием</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/24/izlozheniya-s-tvorcheskim-zadaniem">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/24/izlozheniya-s-tvorcheskim-zadaniem</a>	

## Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы (6 часов)

30	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>	1) Способствовать овладению лингвистическим материалом для самореализации обучающихся, в том
----	--	---	--	--

31	Анализ контрольных диктантов. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>	числе лиц, проявивших выдающиеся способности; 2) помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; 3) организовывать индивидуальную учебную деятельность;
32	Основные нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/</a>	4) организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	<a href="https://studopedia.su/9_97842_normi-upotrebleniya-glagolov.html">https://studopedia.su/9_97842_normi-upotrebleniya-glagolov.html</a>	
34	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	<a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/46-upotrebleniemestoimeniy-test.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/46-upotrebleniemestoimeniy-test.html</a>	
35	<b>Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Контрольный диктант</b>	1	<a href="https://infourok.ru/test-morfologicheskie-normy-10-klass-5019254.html">https://infourok.ru/test-morfologicheskie-normy-10-klass-5019254.html</a>	

**Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии (15 часов)**

36	Анализ изложений. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-povtorenie-orfografii-2009642.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-povtorenie-orfografii-2009642.html</a>	<p>1) Способствовать овладению русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира;</p> <p>2) помочь учащимся в овладении умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>3) привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать ее, высказывать свое мнение;</p> <p>3) использовать воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>5) помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p>
37	Правописание гласных и согласных в корне	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>	
38	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/659062">https://urok.1sept.ru/articles/659062</a>	
39	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	<a href="http://poznajemvmeeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/1228-ege-russkij-yazyk-ekspress-podgotovka-zadanie-9-pravopisanie-pristavok-i-znakov">http://poznajemvmeeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/1228-ege-russkij-yazyk-ekspress-podgotovka-zadanie-9-pravopisanie-pristavok-i-znakov</a>	
40	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		
41	Правописание суффиксов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a>	
42	Правописание суффиксов. Практикум	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141724-urok-praktikum-bukvy-n-nn-v-suffiksah-prilagatelnyh-prichastiy-prichastiy-narechij-10-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141724-urok-praktikum-bukvy-n-nn-v-suffiksah-prilagatelnyh-prichastiy-prichastiy-narechij-10-klass.html</a>	
43	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a>	



44	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pravopisaniie-n-i-nn-v-raznykh-chastiakh-riechi-praktikum.html">https://videouroki.net/razrabotki/pravopisaniie-n-i-nn-v-raznykh-chastiakh-riechi-praktikum.html</a>	<p>6) привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;</p> <p>7) реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</p> <p>8) проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p>
45	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a>	
46	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a>	
47	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140542-prakticheskaya-rabota-pravopisanie-okonchaniy-10-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140542-prakticheskaya-rabota-pravopisanie-okonchaniy-10-klass.html</a>	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeaeae</a>	
49	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-po-russkomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/urok-praktikum-po-russkomu-iazyku.html</a>	
50	<b>Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/14/kontrolnaya-rabota-po-orfografii-10-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/14/kontrolnaya-rabota-po-orfografii-10-klass</a>	

## Раздел 8. Речь. Речевое общение (5 часов)

51	Анализ контрольных работ. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>	1) Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся;
52	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>	2) создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
53	Публичное выступление и его особенности	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html</a>	3) реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
54	Публичное выступление. Практикум	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/483/36159.php">https://pandia.ru/text/80/483/36159.php</a>	
55	<b>Контрольное сочинение</b>	1	<a href="https://infourok.ru/urok-kontrolnoe-sochinenie-10-klass-5222166.html">https://infourok.ru/urok-kontrolnoe-sochinenie-10-klass-5222166.html</a>	

## Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (13 часов)

56	Текст, его основные признаки. Практикум	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>	1) Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-logiko-smyslovyie-otnosheniya-mezhdu-predlozheniyami-1-zadanie-ege-6325397.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-logiko-smyslovyie-otnosheniya-mezhdu-predlozheniyami-1-zadanie-ege-6325397.html</a>	2) организовывать индивидуальную учебную деятельность;

58	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	<a href="https://vk.com/wall-218271279_4">https://vk.com/wall-218271279_4</a>	3)помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
59	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	<a href="https://multiurok.ru/files/informativnost-teksta-vidy-informatsii.html">https://multiurok.ru/files/informativnost-teksta-vidy-informatsii.html</a>	4) организовывать индивидуальную учебную деятельность;
60	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		5) организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
61	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a>	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	<a href="https://studfile.net/preview/7108336/page:28/">https://studfile.net/preview/7108336/page:28/</a>	6) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
63	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	<a href="https://infourok.ru/vidy-informacionnoj-pererabotki-teksta-annotaciya-recenziya-10-klass-6071267.html">https://infourok.ru/vidy-informacionnoj-pererabotki-teksta-annotaciya-recenziya-10-klass-6071267.html</a>	7) побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
64	<b>Контрольная итоговая работа ПА по типу ЕГЭ</b>	1		8) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
65	Анализ контрольных работ. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	<a href="https://multiurok.ru/files/povtorieniie-izuchiennogho-v-10-klassie.html">https://multiurok.ru/files/povtorieniie-izuchiennogho-v-10-klassie.html</a>	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaee5e">https://m.edsoo.ru/fbaaee5e</a>	9) привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a>	уроке явлений, понятий, приемов.
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1		

#### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

Воспитательный потенциал предмета также реализуется через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи (5 часов)</b>				
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/14/material-dlya-povtoreniya-orfografii-dlya-10-kl">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/14/material-dlya-povtoreniya-orfografii-dlya-10-kl</a>	1) Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; 2) овладение культурой межнационального общения; 3) формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе.
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-po-russkomu-iazyku-dlia-povtoreniia-o.html">https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-po-russkomu-iazyku-dlia-povtoreniia-o.html</a>	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>	
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	<a href="https://vk.com/wall-193159905_2127">https://vk.com/wall-193159905_2127</a>	
5	<b>Итоговый урок</b> "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее)(дом.) <b>Входной контроль</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/03/obuchayushchee-sochinenie-rassuzhdenie-v-10-klasse2-chasa">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/03/obuchayushchee-sochinenie-rassuzhdenie-v-10-klasse2-chasa</a>	
<b>Синтаксис. Синтаксические нормы (20 часов)</b>				

6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>	<p>1)Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2) привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>3) устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>4) проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>5) инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>б) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими</p>
7	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/</a>	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/26/gotovimsya-k-ege-26-zadanie-vyrazitelnye-sredstva-sintaksisa">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/26/gotovimsya-k-ege-26-zadanie-vyrazitelnye-sredstva-sintaksisa</a>	
9	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>	
10	Основные нормы согласования сказуемого подлежащим	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/01/13/urok-po-stilistike-soglasovanie-skazuemogo-s-podlezhashchim">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/01/13/urok-po-stilistike-soglasovanie-skazuemogo-s-podlezhashchim</a>	
11	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>	
12	Основные нормы управления. Практикум	1		
13	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>	



14	Предложения однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	с	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/238236-urok-praktikum-odnorodnye-chleny-svjazannye-s">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/238236-urok-praktikum-odnorodnye-chleny-svjazannye-s</a>	<p>обучающимися;</p> <p>7) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>8) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>9) формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>10) общаться с обучающимися (вдиалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p>
15	<b>КР Диктант</b>		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/01/23/kontrolnye-diktanty-11-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/01/23/kontrolnye-diktanty-11-klass</a>	
16	Синтаксический анализ простого предложения		1	<a href="https://infourok.ru/plan-sintaksicheskiy-razbor-predlozheniya-klass-813504.html">https://infourok.ru/plan-sintaksicheskiy-razbor-predlozheniya-klass-813504.html</a>	
			1		
17	Основные нормы употребления причастных оборотов	нормы	1	<a href="https://oblakoz.ru/conspect/345536/osnovnye-normy-upotrebleniya-prichastnyh-oborotov">https://oblakoz.ru/conspect/345536/osnovnye-normy-upotrebleniya-prichastnyh-oborotov</a>	
18	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	нормы	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/15/gotovimsya-k-egeurok-russkogo-yazyka-v-10">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/15/gotovimsya-k-egeurok-russkogo-yazyka-v-10</a>	
19	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	нормы и	1	<a href="https://studfile.net/preview/9996640/page:13/">https://studfile.net/preview/9996640/page:13/</a>	

20	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	с с	1	<a href="https://oblakoz.ru/conspect/345537/osnovnye-normy-postroeniya-slozhnopodchinennyh-predlozheniy">https://oblakoz.ru/conspect/345537/osnovnye-normy-postroeniya-slozhnopodchinennyh-predlozheniy</a>
21	Основные нормы построения сложноподчиненного предложения придаточными обстоятельственными	с	1	<a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/primeryi-slozhnopodchinennyih-predlozheniy-pridatochnyim-obstoyatelstvennyim.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/primeryi-slozhnopodchinennyih-predlozheniy-pridatochnyim-obstoyatelstvennyim.html</a>
22	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи		1	<a href="https://oblakoz.ru/conspect/336470/normy-postroeniya-slozhnyh-predlozheniy-s-raznymi-vidami-svyazi">https://oblakoz.ru/conspect/336470/normy-postroeniya-slozhnyh-predlozheniy-s-raznymi-vidami-svyazi</a>
23	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/</a>
24	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-po-teme-sintaksicheskie-iazyk.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-po-teme-sintaksicheskie-iazyk.html</a>

25	<b>Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы» Изложение с языковым заданием</b>	1	<a href="https://infourok.ru/testovaya-proverochnaya-rabota-v-11-klasse-po-teme-sintaksicheskie-normy-4932303.html">https://infourok.ru/testovaya-proverochnaya-rabota-v-11-klasse-po-teme-sintaksicheskie-normy-4932303.html</a>	
----	--	---	---	--

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (17 часов)**

26	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/18/tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/18/tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym</a>	1) Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;  2) обсуждать, высказывать мнение; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/616311">https://urok.1sept.ru/articles/616311</a>	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/ege/podgotovka-k-ege/a21-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami">https://interneturok.ru/lesson/russian/ege/podgotovka-k-ege/a21-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami</a>	3) применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок воспитательных моментов, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	<a href="https://studfile.net/preview/9184315/page:61/">https://studfile.net/preview/9184315/page:61/</a>	<p>4) инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>5) проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>6) организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>7) организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;</p> <p>8) организовывать индивидуальную учебную деятельность;</p> <p>9) формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/07/18/praktikum-znaki-prepinaniya-pri-obosoblenii-opredeleniy-i">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/07/18/praktikum-znaki-prepinaniya-pri-obosoblenii-opredeleniy-i</a>	
31	<b>Контрольная работа Комплексные задания</b>	1		
32	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	<a href="https://uchitel.pro/вводными-и-вставными-конструкциями/">https://uchitel.pro/вводными-и-вставными-конструкциями/</a>	
		1		
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii-tablica.html">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii-tablica.html</a>	
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	<a href="https://pishugramotno.ru/punktuacia/znaki-prepinaniya-v-spp">https://pishugramotno.ru/punktuacia/znaki-prepinaniya-v-spp</a>	

35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d</a>
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	<a href="http://etstso60.bget.ru/wp-content/uploads/2020/04/Русский_язык_ПК-69_урок_54_55_56_57_58.pdf">http://etstso60.bget.ru/wp-content/uploads/2020/04/Русский_язык_ПК-69_урок_54_55_56_57_58.pdf</a>
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-11-klassie-sposoby-oformli.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-11-klassie-sposoby-oformli.html</a>
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/565982">https://urok.1sept.ru/articles/565982</a>

41	<b>Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации" Диктант с грамматическим заданием</b>	1	<a href="https://infourok.ru/varianti-kontrolnoy-raboti-po-punktuacii-dlya-klassa-sootvetstvuyut-zadaniyam-ege-3394448.html">https://infourok.ru/varianti-kontrolnoy-raboti-po-punktuacii-dlya-klassa-sootvetstvuyut-zadaniyam-ege-3394448.html</a>	
<b>Функциональная стилистика. Культура речи (18 часов)</b>				
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>	<p>1) Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>2) организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>3) обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>4) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>5) устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>6) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>
43	Разговорная речь	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>	
44	Разговорная речь. Практикум	1		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>	
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	<a href="https://oblakoz.ru/conspect/513447/osnovnye-zhanry-razgovornoy-rechi">https://oblakoz.ru/conspect/513447/osnovnye-zhanry-razgovornoy-rechi</a>	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>	
48	Основные подстили научного стиля	1	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/podstili-nauchnogo-stilya-rechi.html">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/podstili-nauchnogo-stilya-rechi.html</a>	

49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		правила общения старшими (учителями) сверстниками (обучающимися);
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	<a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/88-ganrynauchnogostilyarechi.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/88-ganrynauchnogostilyarechi.html</a>	7) привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		8) проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>	9) организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>	
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/conspect/</a>	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>	

57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>	
58	Публицистический стиль. Практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/urok-praktikum-na-temu-publitsisticheskij-stil-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/06/urok-praktikum-na-temu-publitsisticheskij-stil-rechi</a>	
59	<b>Итоговый контроль</b> "Функциональная стилистика. Культура речи". <b>Сочинение</b>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-stilistike-11-klass.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-stilistike-11-klass.html</a>	
<b>Язык художественной литературы. Повторение (8 часов)</b>				
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	1) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  2) применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных
61	Язык художественной литературы. Практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/04/uroki-dlya-11-kl-po-ai-vlasenkovu-no-35-37-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/04/uroki-dlya-11-kl-po-ai-vlasenkovu-no-35-37-yazyk</a>	
62	Основные признаки художественной речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/</a>	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>	
64	<b>Контрольная итоговая работа</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-russkomu-iazyku-13.html">https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-russkomu-iazyku-13.html</a>	
65	Повторение изученного. Культура речи	1		



66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>	идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения;
67	Повторение изученного. Текст	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>	3) устанавливать доверительные отношения между учителем обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>	4) побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); 5) способствовать овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; 6) применять полученные знания и умения в речевой практике учащихся; 7) повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Воспитательный потенциал предмета также реализуется через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

