

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ ШКОЛА №1»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей
общественно-естественных и математических
дисциплин протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.М. Ядрова

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

интегрированного специализированного

курса внеурочной деятельности

«Мифология: основы знаний»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год (5, 6, 7 классы)

Составители:

Морозова Лариса Владимировна

Мифология – система координат, позволяющая человеку ориентироваться в пространстве и во времени.

Владимир Мишукевич

Пояснительная записка

Программа интегрированного специального курса «Мифология: основы знаний» рассчитана на обучающихся 5, 6 или 7 классов общеобразовательных учебных заведений основного общего образования. Концепция интегрированного специального курса «Мифология: основы знаний» составлена исходя из содержания статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, статьи 75 о дополнительных общеразвивающих программах и статьи 87 позволяющей включать курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению, а так же исходя из целей и требований Концепции преподавания истории.

Методологической и правовой основой концепции являются положения, закреплённые в Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление образовательной деятельности на государственном языке Российской Федерации;
- создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Другими основными документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание Концепции преподавания предметной области спецкурса «Мифология: основы знаний» являются:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400;

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

образовательные программы протокол решения Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

Данная программа построена в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с положениями ФГОС образование нацелено на развитие личности обучающихся, на духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, нравственные принципы, исторические и культурные традиции мировых религий.

Современное общество диктует высокие требования к качеству образования и гуманитарной составляющей обучения, показывая необходимость формирования исторического сознания, позволяющего осознавать сущности происходящих ныне процессов и событий. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ростом запросов общества на новые вызовы современности. В связи с этим особое значение приобретает понимание первопричин многообразия взглядов и представлений людей.

Несмотря на актуальность данной проблемы, учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС не достаточно, они не охватывают весь спектр направлений развития личности, не могут удовлетворить все потребности обучающихся и социума, не позволяют глубинно с позиции духовно-нравственных ценностей раскрыть причины разнообразия взглядов и представлений на действительность и окружающий мир.

Таким образом, необходимость переработки и определили актуальность, новизну и значимость данной авторской программы «Мифология: основы знаний».

Актуальность настоящей программы можно рассматривать с нескольких позиций.

Изучение традиций, культуры, религии, особого мировосприятия народов России и мира помогают понять многообразие взглядов и представлений, дают возможность обучающимся воспринимать мир с большим пониманием, без проявлений человеконенавистнических идей и идеологий, религиозной и этнонациональной исключительности, нетерпимости, ксенофобии. Показать это можно на примере зарождения мифологии народов мира, которое было заложено на заре появления человечества, периода, когда человек не выделял себя четко из окружающего природного мира и переносил на природные объекты свои собственные свойства, приписывая им жизнь, то есть, сохраняя синкретическую связь с окружающим его природным миром. В то время люди на разных континентах не отличались в своих представлениях о мироустройстве. Именно поэтому много общего можно найти в мифах о происхождении мира, о появлении человека, о понимании Вселенной и человека в нём, и только природно-климатические условия придают специфические особенности мифологии различным народам. Спецкурс «Мифология: основы знаний» дает возможность сосредоточиться на этом вопросе в своеобразном и интересном виде мифов, потому

что мифология составляет основу духовной культуры каждого народа. Миф воспринимается ребенком с заинтересованностью, так как он является продуктом человеческого разума в его раннем детском состоянии и понятен учащимся данного возраста, кроме того, в то же время ребенок получает знания, необходимые для формирования целостного понимания мира и личности.

Особый акцент в программе сделан на интегрированности элементов разных дисциплин, на новом качественном уровне, что является признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история России, всемирная история, обществознание, география и изобразительное искусство. На уроках этих учебных предметов, безусловно, уделяется внимание формированию предметных умений и навыков, но спецкурс расширяет возможности понимания этих процессов, дает дополнительную информацию, о представлениях славян, других народов России и народов мира включая в себя элементы разных дисциплин, но на новом метапредметном уровне. Таким образом, данный спецкурс, рассматриваемый как культурологический предмет, решает проблемы гуманизации и гуманитаризации образования, социокультурной адаптации учащихся.

В соответствии с этим, целью спецкурса является содействие гуманизации образования и формирование общечеловеческих ценностей общества через воспитание молодого поколения на ценностях отечественной и мировой культуры, формирование функциональной грамотности и критического мышления.

Задачами спецкурса выступают:

- осознание обучающимся собственной идентичности на этнонационально-культурном уровне;
- формирование терпимого отношения к проявлениям разнообразия личностных и социокультурных жизненно-сенсорных миров, уважения к принципам, традициям международного сообщества;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- осознание значимости соблюдения правовых, морально-нравственных и других норм;
- содействие формированию целостного видения современного мира, пониманию его истоков и тенденций развития;
- расширение культурного кругозора через формирование компетенций личностного развития;
- повышение познавательной мотивации обучающихся через сформированность функциональной грамотности в области изучаемой программы;
- воспитанию художественного вкуса путём систематического общения с фольклором и произведениями искусства различных жанров;
- развитие творческих способностей через использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- развитие понимания друг друга через овладение коммуникационными компетенциями;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к взаимопониманию, согласию и миру между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- способствовать воспитанию позитивного отношения к обучению, углублению интереса к изучению гуманитарных дисциплин.

Содержание программы

Введение.

Ознакомление учащихся с задачами и структурой курса.

Введение в интегрированный спецкурс «Мифология: основы знаний».

Мифология как способ познания мира. Миф. Классификация мифов по их содержанию. Миф как исторический источник и художественное произведение. Мифология в жизни человека Древнего мира и современности.

Раздел 1. Африка.

Встреча с первобытным человеком. «Колыбель человечества». Появление верований. Тотемизм. Магия. Анимизм. Фетишизм. Многобожие.

Мифы «Черной» Африки. Появление простых (этиологических) мифов о животных. Народные поверья как источник исследования первобытных представлений человека.

Египетская мифология. Природно-географические условия. Из истории зарождения Египетского государства. Зарождение мифов. Космогонические, лунарные и солярные мифы. «Тексты пирамид», «Тексты саркофагов», «Книга мертвых». Культ богов. Обожествление животных.

Практическая часть.

1. *Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте территории появления человека, направлений заселения континентов, территории Древнего Египта.*

2. *Викторина «Рассказывают египетские иероглифы».*

3. *Работа в малых группах «Моральные правила и наивысшая ценность древних египтян».*

4. *Урок-исследование «Особенности мировосприятия древних египтян. Мешало ли многобожие объединению людей?».*

Раздел 2. Азия.

Мифы Месопотамии. Природно-географические условия. Появление государственности. Клинопись как источник знаний о представлениях народа. Шумеро-аккадская мифология. Эсхатологические и другие мифы.

Мифы Древней Индии. Природно-географические условия и зарождение государства. «Ригведа», «Махабхарата». Варны и касты. Разнообразие богов.

Мифы Древнего Китая. Природно-географические условия и зарождение государства. «Шуцзин», «Ицзин», «Чжуан-цзы», «Ле-цзы». Антропологические и другие мифы.

Японская мифология. Природно-географические условия и появление страны Восходящего солнца. Мифологические источники знаний – «Кодзики», «Нихонги», «Кайдан» и другие. Пантеон богов.

Практическая часть.

1. *Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте территории Междуречья, долины Инда, территории Древнего Китая, Японских островов.*

2. *Лабораторно-практическая работа «Мифы народов древней Азии о происхождении человека».*

3. *Работа в группах по технологии «Круг идей» «Роль религиозных норм в регулировании взаимоотношений в обществе».*

4. *Совместный проект «Эсхатологические мифы как проявление ответственности за судьбу страны и всего человечества».*

Раздел 3. Европа.

Античная мифология. Природно-географические условия. Древняя Греция. Олимпийские боги. Древнегреческая литература: «Одиссея», «Илиада», «Теогония». Римский пантеон. Календарные мифы, мифы о культурных героях и близнечные мифы.

Скандинавские мифы. Норманны, викинги, варяги. Мифологические и героические песни: «Старшая Эдда», «Младшая Эдда». Астральные и другие мифы.

Славянская мифология. Славянские народы. Образование государства. Фольклор. Славянский пантеон богов. Мировое древо и другие мифы.

Практическая часть.

1. *Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте территории Балканского, Апеннинского и Скандинавского полуостровов, территории расселения славян (восточных, западных, южных).*

2. *Ролевая игра «Античная мифология».*

3. *Лабораторно-практическая работа «Происхождение мира у народов древней Европы».*

4. *Работа в группах по технологии «Поиск информации» «Своеобразие восточнославянской мифологии».*

5. *Письменная работа. Очерк-мнение «Добро и зло в представлениях народов Европы».*

Раздел 4. Америка.

Историко-географическая палитра Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Североамериканские племена. Рисунки на глиняной посуде как источники изучения мифологии древних перуанцев. Иные источники знаний о представлениях народов. Разнообразие богов. Влияние особенностей хозяйственной деятельности, общественного устройства и организации власти на верования коренного населения Америки. Тотемические и другие мифы.

Практическая часть.

1. *Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте территории расселения цивилизаций доколумбовой Америки.*

2. *Работа в группах «Влияние природной среды на формирование мировосприятия народов Америки».*

3. *Лабораторно-практическая работа «Источники изучения мировоззрения коренного населения Америки».*

Раздел 5. Австралия и Океания.

Природно-географические условия. Исторический экскурс. Аборигены. Народные поверья как источник исследования представлений народа. Мифология народов. Этиологические и другие мифы.

Практическая часть.

1. *Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте территории материка Австралия и островов Океании, места обитания автохтонных племен.*

2. *Лабораторно-практическая работа «Единство и особенность в мировосприятии народов мира».*

3. *Дискуссия «Мифология народов – исторический или литературный источник».*

4. *Письменная работа. Очерк-размышление «Кто я есть?».*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегрированного спецкурса «Мифология: основы знаний» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные:

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Способствовать формированию у обучающихся в части гражданского воспитания:

готовности к выполнению обязанностей гражданина уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В части патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

уважение к историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

В части эстетического воспитания:

восприимчивости разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В части ценности научного познания:

ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных

учебных предметов в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Способствовать формированию универсальных учебных познавательных действий:

1) базовых логических действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовых исследовательских действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работы с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Способствовать формированию универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Способствовать формированию универсальных учебных регулятивных действий:

1) самоорганизации:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроля:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоционального интеллекта:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста;

составление тезисов, конспекта;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи.

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «Литература»:

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов).

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «История России»:

знание основных дат истории России и мира в древности, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории.

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «Всемирная история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Культура и религия Древней Греции.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима.

Великие географические открытия.

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «Обществознание»:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм);

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и иным видам социальных норм;

приобретение опыта использования полученных знаний для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «География»:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля,

освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в древности в социальной, экономической, культурной сфере;

овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека;

умение использовать источники географической картографической информации необходимые для решения учебных задач.

Способствовать формированию предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о декоративно-прикладном искусстве;

умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов.

В результате прохождения программного материала обучающийся получит представление об:

1. источниках знаний о мифологических представлениях этнических групп;
2. многообразии богов изученных этнических групп;
3. значении мифологии в жизни людей в разные исторические периоды;
4. причинах появления верований и мифов;
5. связи природно-географических условий с мировосприятием человека;
6. влиянии мифологических представлений народа на социальную дифференциацию в обществе;
7. особенностях восприятия мира народами разных континентов;
8. влиянии природной среды на формирование мировосприятия народа;

знает:

1. понятия: «миф», «мифология», «тотемизм», «магия», «анимизм», «фетишизм», «божество», «политеизм», «клинопись», «варны», «касты», «пантеон», «античность», «фольклор», «мировое древо», «ритуал», «монотеизм», «абориген», «автохтонность», мифы по содержанию (этиологические, космогонические, астральные, лунарные, солярные, календарные, антропологические, тотемические, о культурном герое, близнечные, эсхатологические);

2. главных богов изученных народов;

умеет:

1. классифицировать мифы по содержанию;
2. ориентироваться по картам и правильно оформлять контурную карту;
3. ориентироваться по линии времени;
4. составлять план текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста;
5. представлять содержание прослушанного или прочитанного текста в виде таблицы, схемы;
6. комментировать текст или его фрагмент;
7. создавать письменные тексты стилей с соблюдением норм построения текста;
8. соотносить по описаниям принадлежность мифа к определённой этнической группе;
9. делать несложные выводы об историческом значении мифов, об изменениях в мировоззрении человека, связанных с восприятием окружающего мира;
10. сравнивать источники знаний о мифологических представлениях народов Европы, мифы о происхождении мира разных народов;
11. критически мыслить (отделять пристрастную информацию от беспристрастной);
12. самостоятельно находить информацию;
13. аргументировать свою точку зрения;
14. участвовать в дискуссии;
15. выступать перед классом.

Материал спецкурса «Мифология: основы знаний» разделён по частям света и состоит из введения и 5 разделов.

Во введении уделяется внимание, в первую очередь, мифологии как способу познания исторического развития народов и значению таких представлений для древнего человека.

Раздел 1 – Африка, охватывающий темы, связанные с появлением первобытного человека, зарождением верований, формированием первых представлений об окружающей среде и их трансформацией в культы богов Египта.

Раздел 2 – Азия, раскрывает темы, связанные с мифологией разных народов Азии, демонстрирует подобию и отличия в восприятии природной среды народами Месопотамии, Индии, Китая и Японии.

Раздел 3 – Европа. Раздел включает разнообразные представления и охватывает народы, оставившие после себя богатое и бесценное сокровище – мифы, легенды, саги, песни, сказки, поверья. В нем раскрываются мировосприятие людей античной Греции и Рима, скандинавских и славянских народов, которые послужили основой культуры всех современных народов Европы.

Раздел 4 – Америка, включает знакомство с легендами и мифами американских цивилизаций, существовавших до открытия Нового мира Колумбом.

Раздел 5 – Австралия и Океания, содержание тем включает представление австралийских аборигенов и народов Океании.

Спецкурс имеет метапредметные связи с историей, русским языком, литературой, обществознанием, географией, изобразительным искусством. Возможно сочетание курса с классными и внеклассными занятиями. Курс предполагает активное участие учащихся в поиске дополнительного материала по мифологии народов мира.

В каждом разделе представлен ориентировочный обобщенный перечень информационных вопросов содержания, которые обязательно должны быть сообщены учащимся и записаны в виде схем, таблиц или текста в тетради. Обязательной является работа по карте, контурным картам, составление понятийных схем и понятийного словаря, который ведется учениками в течение курса и является необходимым для итогового контроля. Курс желательно проводить в форме последовательного географического перемещения, в котором каждый раздел – часть света.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Освоение спецкурса предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки, практические работы и др.), выполнение внеурочных (домашних) заданий по предложенному материалу. Спецкурс предусматривает активную модель обучения: лабораторно-практические работы, работу в группах, диспуты, поисково-исследовательскую работу, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность, кооперативное обучение или дебаты. Уроки должны проводиться с привлечением разных форм организации учебного процесса, информационных технологий.

Методика проверки знаний, умений и навыков соответствовать целям и методике преподавания спецкурса. Оценка результатов обучения учащихся по предлагаемой программе предусматривает устные вопросы, тесты, расширенный

опрос, экспресс-опрос, письменные ответы, развернутые устные ответы, выступления перед классом, групповые ответы и т.д.

Для оценивания знаний и умений учащихся используется рейтинговая система. Также допускается традиционная система оценивания по пятибалльной шкале. Каждое занятие оценивается определенным количеством баллов: по итогам выполнения практических работ, письменных заданий, умозаключений и других форм. По итогам каждого занятия статус «Мифолог» получают обучающиеся, набравшие от 80 до 100 баллов, что соответствует оценке 5 (отлично); статус «Адепт» получают набравшие от 60 до 80 баллов, что соответствует оценке 4 (хорошо); статус «Послушник» получают, набравшие от 40 до 60 баллов, что соответствует оценке 3 (удовлетворительно), статус «Наблюдатель» получают учащиеся, набравшие менее 40 баллов, что соответствует оценке 2 (неудовлетворительно). В рамках курса предусматривается промежуточный подсчет рейтингов, а по окончании курса учащиеся получают итоговую отметку или оценку в форме «зачет\незачет»

Спецкурс завершается годовым обобщающим опросом по курсу. При этом к завершению учебного года обучающийся должен представить «Понятийный словарь» в формате предложенным учителем и содержащий не менее 30 обязательных понятий по курсу, прописанных в программе.

Программа интегрированного специального курса «Мифология: основы знаний» для обучающихся 5, 6 или 7 классов общеобразовательных учебных заведений основного общего образования реализуется через часть, формируемую участниками образовательного процесса плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Список группы формируется в соответствии с заказом обучающихся.

**Тематическое планирование интегрированного специализированного курса внеурочной деятельности
«Мифология: основы знаний» 5, 6, 7 классы
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во ча- сов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Введение. Мифология как способ познания мира	1		Информационная пятиминутка «Это в сердце было моём» (3.09 - День окончания Второй мировой войны)
2.	Раздел 1. Африка (6 ч.) Встреча с первобытным человеком.	1	http://legendy.claw.ru/ http://ml.volny.edu/ http://www.hobobo.ru/mify/ http://www.legendami.ru	Лекция-беседа «Рождение гвардии России» (8.09 - День воинской славы России, 12.09 День памяти святого благоверного князя Александра Невского)
3.	Мифы «Черной» Африки.	1		Работа в малых группах «Почему мир нужен людям» (21.09 - Международному дню мира)
4.	Природно-географические условия Древнего Египта. <i>Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте территории появления человека, направлений заселения континентов, территории Древнего Египта.</i>	1	https://world-of-legends.su	
5.	Египетская мифология. Викторина «Рассказывают египетские иероглифы».	1		Лекция-беседа «Учитель, перед именем твоим...» (5.10 - Всемирный день учителя)
6.	Культ богов. Работа в малых группах «Моральные правила и наивысшая ценность древних египтян».	1		Мини-лекция, посвященная Покрову Пресвятой Богородицы (14.10)
7.	Урок-исследование «Особенности мировосприятия древних египтян. Мешало ли многобожие объединению людей?».	1		
8.	Раздел 2. Азия (8 ч.) Общая характеристика природно-географических условий. <i>Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте территории Междуречья, долины Инда, территории Древнего Китая, Японских островов.</i>	1	http://legendy.claw.ru/ http://ml.volny.edu/ http://www.hobobo.ru/mify/	Устный журнал «День народного единства» (4.11)

9.	Мифы Месопотамии.	1	http://www.legendami.ru https://world-of-legends.su	Диспут «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила» (13.11 – Всемирный день доброты)	
10.	Мифы Древней Индии.	1		Беседа «Самые родные...» (26.11 - День матери)	
11.	Мифы Древнего Китая.	1			
12.	Японская мифология.	1		Исторический экскурс «Битва за Москву» (5.12)	
13.	<i>Лабораторно-практическая работа «Мифы народов древней Азии о происхождении человека».</i>	1			
14.	<i>Работа в группах по технологии «Круг идей» «Роль религиозных норм в регулировании взаимоотношений в обществе».</i>	1		Диспут «Конституция в нашей жизни» (12.12 - День Конституции РФ)	
15.	<i>Совместный проект «Эсхатологические мифы как проявление ответственности за судьбу страны и всего человечества».</i>	1		Устный журнал «Рождество Христово» (7.01)	
16.	Раздел 3. Европа (9 ч.) Природа и население древней Европы. <i>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте территории Балканского, Апеннинского и Скандинавского полуостровов, территории расселения славян (восточных, западных, южных).</i>	1		http://legendy.claw.ru/ http://ml.volny.edu/ http://www.hobobo.ru/mify/ http://www.legendami.ru	
17.	3.1. Олимпийские боги.	1		https://world-of-legends.su	Мини-лекция «Православный праздник Крещения Господне» (19.01)
18.	3.2. Римский пантеон.	1			Беседа «Города-герои» (27.01 - День снятия блокады Ленинграда)
19.	3.3. <i>Ролевая игра «Античная мифология».</i>	1			Дискуссия «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь» (3.02 – День борьбы с ненормативной лексикой)
20.	3.4. Скандинавские мифы.	1			
21.	3.5. Славянская мифология.	1			
22.	3.6. <i>Лабораторно-практическая работа «Происхождение мира у народов древней Европы».</i>	1			

23.	3.7. Работа в группах по технологии «Поиск информации» «Своеобразие восточнославянской мифологии».	1		Конкурс «Юные защитники Отечества» «Твои защитники, Отечество» (23.02 – День защитника Отечества)
24.	3.8. Письменная работа. Очерк-мнение «Добро и зло в представлениях народов Европы».	1		Презентационная минутка «Новое о старом» (8.03 - Международный женский день)
25.	Раздел 4. Америка (4 ч.). Историко-географическая палитра Америки. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте территории расселения цивилизаций доколумбовой Америки.	1	http://legendy.claw.ru/ http://ml.volny.edu/ http://www.hobobo.ru/mify/ http://www.legendami.ru https://world-of-legends.su	Мини-лекция «Возвращение домой» (18.03 - День воссоединения Крыма с Россией)
26.	Работа в группах «Влияние природной среды на формирование мировосприятия народов Америки».	1		Мини-лекция «Возвращение домой» (18.03 - День воссоединения Крыма с Россией)
27.	Разнообразие богов. Влияние особенностей хозяйственной деятельности, общественного устройства и организации власти на верования коренного населения Америки.	1		Мини-лекция «Возвращение домой» (18.03 - День воссоединения Крыма с Россией)
28.	Лабораторно-практическая работа «Источники изучения мировоззрения коренного населения Америки».	1		Ролевая игра «Поехали!» (12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики)
29.	Раздел 5. Австралия и Океания (6 ч.) Природно-географические условия Австралии и Океании. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте территории материка Австралия и островов Океании, места обитания автохтонных племен.	1		Ролевая игра «Поехали!» (12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики)
30.	Мифология народов Австралии и Океании.	1		Предметная игра «Наша голубая планета» (22.04 – День Земли)
31.	Лабораторно-практическая работа «Единство и особенность в мировосприятии народов мира».	1		Устный журнал «Праздник весны и труда» (1.05)
32.	Дискуссия «Мифология народов – исторический или литературный источник».	1		Устный журнал «Праздник весны и труда» (1.05)
33.	Обобщающий опрос по курсу.	1	Информационная пятиминутка «Годы опалённые войной» (9.05 – День Победы в	
34.	Письменная работа. Очерк-размышление «Кто я есть?».	1	Информационная пятиминутка «Годы опалённые войной» (9.05 – День Победы в	

				Великой Отечественной войне (1941-1945))
--	--	--	--	--

