

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ ШКОЛА №1»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей общественно-естественных и математических дисциплин протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР


Н.М. Ядрова

31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 классы)

Составители:

Давыденко Виктор Владимирович

Морозова Лариса Владимировна

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основании утвержденного приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 (редакция от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. в Минюсте РФ 05.07.2021 N 64101), утвержденного Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370 (зарег. В Минюсте РФ 12.07.2023 №74223), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников геогра-

фической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта.

Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.

Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 КЛАСС

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». *Биосфера – оболочка жизни*

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 КЛАСС

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон». *Литосфера и рельеф Земли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 КЛАСС

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население.

Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.

География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 КЛАСС

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран». *Металлургический комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи:

основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». *Обобщение знаний*

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная

плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;

физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков;

направление дневных и ночных бризов, муссонов;

годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха;

климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе-

нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России;

влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

роль России как мировой энергетической державы;

проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обу-

чающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Тематическое планирование учебного предмета «География» 5 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Входной контроль. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	Беседа « Земле нужен мир» 3 сентября- День окончания Вто- рой мировой войны.
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Пятиминутка жизнь гени- альных людей.Х. Колумб. 530 ле- тие первой экспедиции к берегам Америки
3	Представления о мире в древности. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	8
4	География в эпоху Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	8 сентября— Международный день распростра- нения грамотности. Первооткры- ватели письменности.
5	Эпоха Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	1 октября—Международный день музыки. Беседа « Всемирно известные музыканты »
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира по- сле эпохи Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	Интеллектуальная разминка « Географические открытия»
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поис- ки Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	4 октября –Всемирный день
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	
9	Географические исследования в XX в. Геогра- фические открытия Новейшего времени. Практи-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	

	ческая работа №2 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"			Архитектуры. Диспут о возникновении архитектуры – как отдельной отрасли культуры
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	4 ноября –День народного единства.Народные герои К.Минин и Д.Пожарский
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	12 декабря –День Конституции России
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	Диспут « Почему Конституция—основной закон»
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	25 декабря—День герба, флага и гимна России. Пятиминутка « Чем важна государственная символика для граждан.»
15	Контрольная работа №1	1	https://m.edsoo.ru/886514b4	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №3 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	23 февраля—День защитника Отечества. Беседа о современных Героях России.
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	18 марта—День присоединения Крыма к России. Информационная пятиминутка о значении присоединения Крыма к России.
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформацион-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	

	ные системы. Профессия картограф			<p>22 апреля—Всероссийская акция «День Земли».</p> <p>Интеллектуальная разминка «Глобальные проблемы человечества»</p>
20	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	
25	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	
				<p>1 мая --Праздник Весны и Труда. Диспут о значении солидарности всех трудящихся за свои права.</p> <p>9 мая—День Победы Информационная пятиминутка « Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>24 мая—День славянской письменности Диспут о значении образования для человека</p>

30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №4 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	Интеллектуальная викторина « Великие ученые географы » Экскурсия в местный парк
31	Человек и литосфера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	
33	Контрольная работа №2	1		
34	Сезонные изменения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	

Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Раздел 1. Оболочки Земли (29 ч.) Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч.) Входной контроль. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	Пятиминутка «Знания – сила» (1 .09 День знаний)
2.	Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Викторина «Защитим планету» (16.09 – Международный день охраны озонового слоя)
3.	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	
4.	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Интеллектуальная разминка «В сетях мировой паутины» (30.09 – День Интернета России)
5.	Воды суши. Реки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	Предметная игра «Наши «братья меньшие»» (4.10 – Всемирный день защиты животных)
6.	<i>Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»</i>	1		
7.	Озёра. Болота, их образование. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	Диспут «Хлеб – всему голова» (16.10 – Международный день хлеба)
8.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Природные ледники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	Мини-лекция, посвященная Дню Организации Объединенных Наций (24.10)
9.	Человек и гидросфера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (8.11 – День Сибири)

10.	Практическая работа «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».			Занимательная минутка «Знакомимся с новыми праздниками» (18.11 - День рождения Деда Мороза)
11.	Обобщающее и повторение по теме "Гидросфера – водная оболочка Земли"	1		
12.	Атмосфера – воздушная оболочка (13 ч.) Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Устный журнал «Они нуждаются в защите» (29.11 – День образования Всемирного общества охраны природы; 30.11 – Всемирный день защиты животных)
13.	Температура воздуха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Занимательная минутка «Символы России» (13.12- День медведя)
14.	Контрольная работа	1		
15.	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	Викторина «Да будет свет!» (22.12 – День энергетика)
16.	Атмосферное давление.	1	Библиотека ЦОК	
17.	Ветер и причины его возникновения.		https://m.edsoo.ru/88654844	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (11.01 – День заповедников и национальных парков)
18.	Вода в атмосфере.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
19.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Познавательная минутка «Сказы Бажова» (27.01 - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950))
20.	Погода и её показатели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	
21.	Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1		Мини-игра «По сказкам Бианки» (11.02 - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959))
22.	Климат и климатообразующие факторы. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	
23.	Человек и атмосфера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	Конкурс «Юные защитники Отечества» (23.02 – День за-

			https://m.edsoo.ru/88655302 https://m.edsoo.ru/8865541a	щитника Отечества)
24.	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	1		Ролевая игра «Эти пушистые создания» (1.03 – Всемирный день кошек)
25.	Биосфера – оболочка жизни (5 ч.) Биосфера — оболочка жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	
26.	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 https://m.edsoo.ru/88655942 https://m.edsoo.ru/88655af0	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (21.03 - День Земли; 22.03 – Всемирный день водных ресурсов)
27.	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	
28.	Человек как часть биосферы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	Познавательная минутка «В небесной вышине» (1.04 - Международный день птиц)
29.	Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»	1		Диспут «Хранители памяти» (18.04 – Международный день охраны памятников и исторических мест)
30.	Заключение. Природно-территориальные комплексы (5 ч.) Природно-территориальные комплексы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	
31.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae https://m.edsoo.ru/8865627a	Устный журнал «Праздник весны и труда» (1.05)
32.	Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	Информационная пятиминутка «Годы опалённые войной» (9.05 – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945))
33.	Итоговая контрольная работа.	1		
34.	Обобщающее и повторение по теме «Оболочки Земли»			Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (24.05 – Международный день заповедников)

**Тематическое планирование учебного предмета «География» 7 класс
68 часа (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во ча- сов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с уче- том программы воспитания
1.	<p>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 ч.)</p> <p>Географическая оболочка (2 ч.)</p> <p>Входной контроль. Географическая оболочка: особенности строения и свойства.</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	Пятиминутка «Знания – сила» (1 .09 День знаний)
2.	<p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.</p> <p>Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	
3.	<p>Литосфера и рельеф Земли (6 ч.)</p> <p>История Земли как планеты</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	Викторина «Защитим планету» (16.09 – Международный день охраны озонового слоя)
4.	Материки, океаны и части света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	
5.	Формирование современного рельефа Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	
6.	<p><i>Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»</i></p>	1		Работа в малых группах «Почему мир нужен людям» (21.09 - Международному дню мира)
7.	<p>Внешние и внутренние процессы рельефообразования.</p> <p>Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»</p>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	

8.	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	Интеллектуальная разминка «В сетях мировой паутины» (30.09 – День Интернета России)
9.	Атмосфера и климаты Земли (6 ч.) Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	Предметная игра «Наши «братья меньшие»» (4.10 – Всемирный день защиты животных)
10.	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1		
11.	Пояса атмосферного давления на Земле	1		
12.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Диспут «Хлеб – всему голова» (16.10 – Международный день хлеба)
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	
14.	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	Мини-лекция, посвященная Дню Организации Объединенных Наций (24.10)
15.	Мировой океан – основная часть гидросферы (6 ч.) Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	
16.	Система океанических течений. Солёность поверхностных вод Мирового океана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (8.11 – День Сибири) Информационная минутка «Синичкин день» (12.11)
17.	Географические закономерности изменения солёности. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	
18.	Образование льдов в Мировом океане.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	Занимательная минутка «Зна-
19.	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Эко-	1	Библиотека ЦОК	

	логические проблемы Мирового океана.		https://m.edsoo.ru/88658f52	комимся с новыми праздниками» (17.11 – День черной кошки)
20.	Практическая работа «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	1		
21.	Раздел 2. Человечество на Земле (8 ч.) Численность населения (3 ч.) Заселение Земли человеком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	Устный журнал «Они нуждаются в защите» (29.11 – День образования Всемирного общества охраны природы; 30.11 – Всемирный день защиты животных)
22.	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	
23.	Размещение и плотность населения. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1		
24.	Страны и народы мира (4 ч.) Народы и религии мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	Информационная пятиминутка «Узнаём имена героев» (9.12 - День Героев Отечества в России)
25.	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	
26.	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	Занимательная минутка «Символы России» (13.12.- День медведя)
27.	Контрольная работа	1		
28.	Обобщение и повторение по разделам «Главные закономерности природы Земли» и «Человечество на Земле»	1		Мини-игра «Да будет свет!» (22.12 – День энергетика)
29.	Раздел 3. Материки и страны (40 ч.)	1		

	Южные материки (18 ч.) Материки и страны.			
30.	Африка История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	
31.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Практическая работа «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (11.01 – День заповедников и национальных парков)
32.	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	
33.	Африка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
34.	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	Познавательная минутка «Сказы Бажова» (27.01 - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950))
35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	
36.	Южная Америка. Климат и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	
37.	Южная Америка. Население.	1	Библиотека ЦОК	Рубрика «Знаменательные даты» (10.02 - день памяти А.С. Пушкина)
38.	Южная Америка. Политическая карта.	1	https://m.edsoo.ru/8865a79e	
39.	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
40.	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Лекция – беседа «Здравствуй, человек!» (12.02 - 215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о про-
41.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	

42.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	исхождении животных (1809-1882))
43.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	Конкурс «Юные защитники Отечества» (23.02 – День защитника Отечества)
44.	Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
45.	Антарктида – уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/	Ролевая игра «Эти пушистые создания» (1.03 – Всемирный день кошек)
46.	Обобщающее и повторение по теме «Южные материки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
47.	Северные материки (18 ч.) Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	Презентационная минутка «Новое о старом» (8.03 - Международный женский день)
48.	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		
49.	Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	Мини-лекция «Возвращение домой» (18.03 - День воссоединения Крыма с Россией)
50.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
51.	Северная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (21.03 - День Земли; 22.03 – Всемирный день

				водных ресурсов)
52.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	Познавательная минутка «В небесной вышине» (1.04 - Международный день птиц)
53.	Евразия. Основные черты климата.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	Беседа «Их влекли космические дали...» (9.04 – День астронавтов)
54.	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1		
55.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	
56.	Евразия. Население	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
57.	Евразия. Политическая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	Предметная игра «Наша голубая планета» (22.04 – День Земли)
58.	Евразия. Политическая карта	1		
59.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
60.	Евразия. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1		Устный журнал «Праздник весны и труда» (1.05)
61.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	Информационная пятиминутка «Годы опалённые войной» (9.05 – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945))
62.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
63.	Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положи-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	

	<i>тельного образа страны и т. д.)»</i>			
64.	Обобщение и повторение по теме «Северные материки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	Рубрика «Знаменательные даты» (16.05 – в 1488 г. Португальская экспедиция Бартоломеу Диаша открыла мыс, который был назван мысом Святого Брандана. Сейчас это мыс Игольный - самая южная точка Африки. Слово "игольный" происходит от португальского "игла" (агульаш). Здесь имелась магнитная аномалия и стрелка компаса не имела склонения)
65.	Взаимодействие природы и общества (4 ч.) Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
66.	Глобальные проблемы человечества. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
67.	Итоговая контрольная работа	1		Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (24.05 – Международный день заповедников)
68.	Обобщение и повторение по курсу «География.7 класс»	1		

**Тематическое планирование учебного предмета «География» 8 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Кол- во ча- сов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с уче- том программы воспитания
1.	Раздел 1. Географическое пространство России (12 ч.) Географическое положение и границы России (2 ч.) Входной контроль. Государственная территория России. Государственная граница России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	Пятиминутка «Знания – сила» (1 .09 День знаний)
2.	Географическое положение России. Страны – соседи России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	Рубрика «Знаменательные даты» (4.09 - в 1504 г. первое упоминание <u>Америго Веспуччи</u> слова «Америка»)
3.	Время на территории России (2 ч.) Россия на карте часовых поясов мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	упоминание <u>Америго Веспуччи</u> слова «Америка»)
4.	Карта часовых зон России. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	
5.	История формирования и освоения территории России (4 ч.) История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	Викторина «Защитим планету» (16.09 – Международный день охраны озонового слоя)
6.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	
7.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	Работа в малых группах «Почему мир нужен людям» (21.09 - Международному дню мира)
8.	<i>Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	
9.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (4 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	Интеллектуальная разминка «В сетях мировой паутины»

	Федеративное устройство России.	1		(30.09 – День Интернета России)
10.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	Предметная игра «Наши «братья меньшие»» (4.10 – Всемирный день защиты животных)
11.	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		
12.	Обобщающее и повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	Диспут «Хлеб – всему голова» (16.10 – Международный день хлеба)
13.	Раздел 2. Природа России (43 ч.) Природные условия и ресурсы России (4 ч.) Природные условия и природные ресурсы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	
14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	
15.	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	Мини-лекция, посвященная Дню Организации Объединенных Наций (24.10)
16.	Основные ресурсные базы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	
17.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч.) Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	
18.	Основные тектонические структуры на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (8.11 – День Сибири)
19.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		
20.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	Занимательная минутка «Знакомимся с новыми праздниками» (17.11 – День черной кошки)
21.	Зависимость между тектоническим строением, ре-	1		

	льефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны			
22.	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	Беседа «Самые родные...» (26.11 - День матери)
23.	Практическая работа «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	
24.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	Устный журнал «Они нуждаются в защите» (29.11 – День образования Всемирного общества охраны природы; 30.11 – Всемирный день защиты животных)
25.	Климат и климатические ресурсы (8 ч.) Факторы, определяющие климат России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	
26.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	Информационная пятиминутка «Узнаём имена героев» (9.12 - День Героев Отечества в России)
27.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	Занимательная минутка «Символы России» (13.12.- День медведя)
29.	Карты погоды. Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»	1		
30.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	Занимательная минутка «Да будет свет!» (22.12 – День энергетика)
31.	Особенности климата своего края. Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	

32.	Контрольная работа	1		
33.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.) Моря как аквальные ПК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	Устный журнал «Рождество Христово» (7.01)
34.	Реки России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (11.01 – День заповедников и национальных парков)
35.	Главные речные системы России. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1		
36.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Мини-лекция «Православный праздник Крещения Господне» (19.01)
37.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	
38.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	Познавательная минутка «Сказы Бажова» (27.01 - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950))
39.	Практическая работа «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	1		
40.	Природно-хозяйственные зоны (16 ч.) Почва – особый компонент природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	Дискуссия «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь» (3.02 – День борьбы с ненормативной лексикой)
41.	Почвенные ресурсы России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	
42.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	Мини-игра «По сказкам Бианки» (11.02 - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959))
43.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	
44.	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	Лекция – беседа «Здравствуй, человек!» (12.02 - 215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя)
45.	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		

				тателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882))
46.	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	Конкурс «Юные защитники Отечества» (23.02 – День защитника Отечества)
47.	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	
48.	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		Ролевая игра «Эти пушистые создания» (1.03 – Всемирный день кошек)
49.	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
50.	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	Мини-лекция «Возвращение домой» (18.03 - День воссоединения Крыма с Россией)
51.	Высотная поясность в горах на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	
52.	Высотная поясность в горах на территории России. Практическая работа «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (21.03 - День Земли; 22.03 – Всемирный день водных ресурсов)
53.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	
54.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	Познавательная минутка «В небесной вышине» (1.04 - Международный день птиц)
55.	Обобщение и повторение по разделу "Природа России"	1		
56.	Раздел 3. Население России (13 ч.) Численность населения России (3 ч.) Динамика численности населения России в XX—	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	Ролевая игра «Поехали!» (12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики)

	XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства			
57.	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	
58.	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	Диспут «Хранители памяти» (18.04 – Международный день охраны памятников и исторических мест)
59.	Половой и возрастной состав населения России (2 ч.) Половой и возрастной состав населения России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	
60.	Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	Предметная игра «Наша голубая планета» (22.04 – День Земли)
61.	Народы и религии России (2 ч.) Россия — многонациональное государство. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	
62.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	Устный журнал «Праздник весны и труда» (1.05)
63.	Территориальные особенности размещения населения России (3 ч.) Географические особенности размещения населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	
64.	Городское и сельское население. Урбанизация в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	Информационная пятиминутка «Годы опалённые войной»
65.	Роль городов в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	(9.05 – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945))
66.	Человеческий капитал (1 ч.)		Библиотека ЦОК	Рубрика «Знаменательные да-

	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	https://m.edsoo.ru/8866450a	ты» (16.05 – в 1488 г. португальская экспедиция Бартоломеу Диаша открыла мыс, названный мысом Святого Брандана. Сейчас это мыс Игольный - самая южная точка Африки)
67.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		Рубрика «Знакомимся с новыми праздниками» (24.05 – Международный день заповедников)
68.	Обобщение и повторение по курсу «География. 8 класс»	1		

**Тематическое планирование учебного предмета «География» 9класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Электронные цифровые образовательные ресур- сы	Деятельность учителя с уче- том программы воспитания
1	Входной контроль. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Беседа « Земле нужен мир» 3 сентября- День окончания Второй мировой войны.
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	Пятиминутка жизнь гениальных людей.Х. Колумб. 530 летие первой экспедиции к берегам Америки
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	8 сентября—Международный день распространения грамотности. Первооткрыватели письменности.
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	1 октября—Международный день музыки. Беседа « Всемирно известные музыканты »
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	
6	Нефтяная промышленность	1	Библиотека ЦОК	Интеллектуальная разминка «

			https://m.edsoo.ru/886652f2	Географические открытия»
7	Газовая промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	4 октября –Всемирный день Архитектуры. Диспут о возникновении архитектуры – как отдельной отрасли культуры
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".	1		
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	Геокалендарь : 18 октября – 300летие, когда царь Петр 1 заложил крепость Кронштад
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	25 октября—Международный день школьных библиотек. Информационная пятиминутка о становлении школьного библиотечного дела в России
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	
				Интеллектуальная игра «Географический кроссворд»

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	4 ноября –День народного единства.Народные герои К.Минин и Д.Пожарский
16	Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	Геокалендарь; 11 ноября -220 летие, когда русские корабли « Надежда « и « Нева» во время первого кругосветного плавания впервые в истории русского флота пересекли экватор. Информационная пятиминутка.
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	Географическая викторина
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	1 декабря—День воинской славы.Информационная пятиминутка о воинском параде на Кремлевской площади в 1941году
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышлен-	1	Библиотека ЦОК	

	ность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		https://m.edsoo.ru/88666f12	12 декабря –День Конституции России
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №2 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	Диспут « Почему Конституция—основной закон»
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		Геокалендарь; 24 декабря – 320 лет со дня рождения Алексея Ильича Чирикова русского мореплавателя, исследователя Северной Америки и Восточной Азии. Инф. пятиминутка
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	
28	Морской и внутренний водный транспорт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	25 декабря—День герба, флага и гимна России.Пятиминутка « Чем важна государственная символика для граждан.»
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	https://m.edsoo.ru/88667c28]]	Интеллектуальная игра « Альтернативные виды транспорта»
31	Рекреационное хозяйство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	Геокалендарь;
32	Контрольная работа №1	1		27 декабря –175 летие со дня рождения российского океа-
33	Государственная политика как фактор размеще-	1	Библиотека ЦОК	

	ния производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения		https://m.edsoo.ru/88667f84	нографа Степана Осиповича Макарова Инф. пятиминутка.
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	27 января—День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Информ. пятиминутка о жертвах блокадного Ленинграда Интеллектуальная викторина « Какие отрасли хозяйства больше всего загрязняют природу» Геокалендарь; 14 февраля 245 летие открытия Гавайских островов английским мореплавателем Джейсом Куком Инф. пятиминутка.
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Со-	1	Библиотека ЦОК	

	циально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		https://m.edsoo.ru/88668c4a	23 февраля—День защитника Отечества. Беседа о современных Героях России.
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Интеллектуальная игра «Какие национальности живут в Российской Федерации»
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	Геокалендарь; 17 марта – 500 летие открытия острова Филиппины мореплавателем Магелланом.Инф. пятиминутка
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №3 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	18 марта—День присоединения Крыма к России. Информационная пятиминутка о значении присоединения Крыма к Росии.
50	Урал. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-	1	Библиотека ЦОК	Интеллектуальная викторина «Выдающиеся географы»

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития		https://m.edsoo.ru/8866980c	России»
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона.	1		
53	Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	22 апреля—Всероссийская акция «День Земли». Интеллектуальная разминка
54	Сибирь. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	Глобальные проблемы человечества»
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	1 мая --Праздник Весны и Труда. Диспут о значении солидарности всех трудящихся за свои права.
56	Сибирь. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	9 мая—День Победы Информационная пятиминутка
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	« Никто не забыт, ничто не забыто»
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	24 мая—День славянской письменности
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	.Диспут о значении образования для человека

61	Дальний Восток. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №4 "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Контрольная работа №2	1	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

