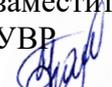


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКАЯ ШКОЛА №1»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей филологического цикла
протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
 Н.М.Ядрова
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 2 – 4 классов общего образования

Срок освоения программы: 3 года

Составитель: Гринченко Я.В.

пгт. Владимировка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

- субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
 3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
 4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
 6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
 7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
 8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета также реализуется через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	ЭОР / ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Поехали! Мои буквы. Я и моя семья. (11ч.)				
1	Давай познакомимся!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/	
2	Мои буквы. Алфавит: а-й.	1		«Помоги другому» акция к Международному дню Благотворительности 05,09,
3	Мои буквы. Алфавит: i-ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/	
4	Мои буквы. Алфавит: г-з.	1		
5	Буквосочетания sh, ch.	1		Выставка рисунков « МИР глазами детей» 21 сентября международный День Мира
6	Буквосочетания: th, ph	1		Минутка творчества к международному дню пожилых людей « My lovely Grandparents”
7	Заглавные буквы алфавита	1		Пять минут в мире прекрасного . Знакомство с профессиями. Международный день музыки и Всемирный день архитектуры.
8	Знакомство с героями учебника.			
9	Закрепление лексики по темам «Знакомство», «Приветствие»	1		Интересная Минутка « Как приветствуют друг друга в разных странах»
10	Моя семья. Члены моей семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/	Фото дня «Моя семья»
11	Названия цветов.	1		
Тема 2. Мир моих увлечений. Мой дом. (11ч.)				
12	Описание предметов мебели.	1		
13	Закрепление лексического материала: названия мебели, цветов.	1		

14	Где Чаклз? Названия комнат в доме.	1		
15	Закрепление лексики по теме «Дом»	1		Творческая минутка « Дом моей мечты»
16	В ванной комнате.	1		
17	Чтение буквы “е” в закрытом слоге и буквосочетания “ее”.	1		Минутка труда « Строим домик для птиц» Синичкин день 12.11
18	Моя комната. Описание своей комнаты.	1		«Спешите делать добро» Всемирный день доброты 13.11
19	Сады в Великобритании и в родной стране.	1		Минутка путешествий « Красота родного края»
20	Повторение ранее изученной лексики. Чтение отрывка «Городская мышь и сельская мышь».	1		“ let’s go to the school library!” Экскурсия в школьную библиотеку. Международный день школьных библиотек
21	Теперь я знаю. Тренировка чтения.	1		Минута добра. Поздравляем Деда Мороза с Днем Рождения 18.11
22	Систематизация пройденного материала.	1		
Тема 3. Мир вокруг меня. Мой день рождения. (11ч.)				
23	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/	Мини путешествие в страну «Приключения Незнайки» . День рождения Н.Н.Носова детского писателя
24	Закрепление лексики по теме. Тренировка чтения.	1		
25	Вкусный шоколад. Названия продуктов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/	Блиц-турнир « Назови продукт»
26	Разучивание песни. Тренировка чтения и говорения.	1		
27	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/	
28	Чтение буквы “с”,	1		

	буквосочетания “ch”			
29	Моё портфолио. Любимая еда в Великобритании. Изготовление праздничной шляпы!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/	Викторина «Узнай профессию»
30	Традиционные блюда русской кухни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/	Интеллектуальная минутка « Угадай блюдо»
31	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/	Фотовыставка « My pet» к всемирному дню домашних животных
32	Закрепление языкового материала модуля.	1		День Неизвестного солдата. Информационная минута памяти и истории.
33	Систематизация пройденного материала.	1		День Героев Отечества. « Письмо солдату» . Пятиминутка памяти и творчества
Тема 4. My Animals. Мои животные. (11ч.)				
34	Мои животные. Глагол “Can”.	1		
35	Закрепление лексики. Структура /he/she can...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/	
36	I can jump. Я могу прыгать.	1		
37	Глагол can (мочь, уметь). Закрепление лексики (глаголы движения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/	
38	At the Circus. В цирке. Тренировка навыков говорения, чтения.	1		
39	В цирке. Тренировка звуков [ɪ], [z:].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/	
40	Приготовление желе с рыбками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/	
41	Любимые питомцы в Великобритании и в родной стране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/	

42	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/	
43	Закрепление языкового материала модуля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/	
44	Систематизация пройденного материала.	1		
Тема 5. MyToys. Мои игрушки (11ч.)				
45	Мои игрушки. Названия игрушек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/	
46	Мои игрушки. Предлоги места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/	
47	Частушка. Тренировка аудирования, чтения, говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/	
48	Описание внешности. Чтение диалога.	1		
49	Описание любимой игрушки. Тренировка чтения.	1		
50	Тренировка звуков [i], [j]. Изготовление бумажной куклы.	1		
51	Давайте веселиться. Тренировка аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/	
52	Старинные русские игрушки. Британский плюшевый мишка.	1		
53	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/	

54	Закрепление языкового материала модуля.	1		
55	Систематизация пройденного материала.	1		
Тема 6 MyHolidays. Мои каникулы (13ч.)				
56	Мои каникулы. Названия одежды, погодных явлений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/	
57	Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/	
58	Ветрено! Тренировка чтения, говорения.	1		
59	Какая погода сегодня? Чтение диалога по ролям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/	
60	Волшебный остров. Времена года.	1		
61	Чтение букв с, к, буквосочетания ск.	1		
62	Изготовление солнечных часов. Закрепление ЛЕ.	1		
63	Традиционные места отдыха в Великобритании и в родной стране.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/	
64	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1		
65	Закрепление языкового материала модуля. Контроль чтения.	1		
66	Тренировка говорения.	1		
67	Showtime! Время развлечений!	1		

	Разучивание песни.			
68	Подведение итогов за год	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	ЭОР / ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Тема 1. Моя школа (10ч.)				
1	Welcomeback! С возвращением! Названия цветов.	1		Игра «Сложи пазл- угадай картинку»
2	Повторение ранее изученной лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		«Помоги другому» акция к Международному дню Благотворительности 05,09,
3	Снова в школу! Школьные принадлежности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
4	Снова в школу! Числительные 1-20. Чтение буквы «е» в открытом и закрытом слогах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
5	Школьные предметы. Краткая форма глагола to be.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Выставка рисунков « МИР глазами детей» 21 сентября международный День Мира
6	Повторение ранее изученной лексики.	1		Активная минутка « Собери портфель в школу»
7	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в родной стране.	1		Мини презентация родной школы
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.			Минутка творчества к международному дню пожилых людей « My lovely Grandparents”
10	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Пять минут в мире прекрасного . Знакомство с профессиями. Международный день музыки и Всемирный день архитектуры.
Тема 2. Я и моя семья (8ч.)				
11	Члены семьи. Тренировка	1	Библиотека ЦОК	Фото дня «Моя семья»

	аудирования.		https://m.edsoo.ru/7f411518	
12	Личные и притяжательные местоимения. Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах.	1		
13	Счастливая семья. Члены семьи.	1		
14	Множественное число существительных.	1		Минутка математики на английском « Вместе весело считать»
15	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик» Контроль чтения.	1		“ let’s go to the school library!” Экскурсия в школьную библиотеку. Международный день библиотек
16	Семьи тут и там. Семьи в родной стране.	1		Минутка труда « Строим домик для птиц» Синичкин день 12.11
17	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		
18	Систематизация пройденного материала.	1		Минутка путешествий « Красота родного края»
Тема 3 All the Things I Like. Все, чтоялюблю. (8ч.)				
19	Названия продуктов. PresentSimple глагола like в утвердительных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
20	Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. Закрепление употребления глагола “like”.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
21	Названия блюд и продуктов. Знакомство с местоимениями some, any	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Вкусная минутка « Блюда народов мира»
22	Закрепление лексики по теме «Еда». Разучиваниестихотворения “I like food, I love it.”	1		Минута добра. Поздравляем Деда Мороза с Днем Рождения 18.11
23	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		Мини путешествие в страну «Приключения Незнайки» . День рождения Н.Н.Носова детского писателя
24	Традиционная британская еда.	1		Блиц-турнир «Угадай продукт»

	Российское лакомство – мороженое.			
25	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		
26	Систематизация пройденного материала.	1		
Тема 4. Come in and Play. Игры и игрушки. (9ч.)				
27	Игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1		Презентация любимой игрушки
28	Употребление неопределенного артикля a/an. Структура: This/That is a/an	1		Историческая минутка « История нашего края»
29	В моей комнате. Структуры: These/Those are.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Пятиминутка «Традиции празднования Рождества в твоей семье»
30	Поиграем! Расскажи мне историю. Контроль аудирования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
31	Традиции празднования Рождества в Великобритании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	День Неизвестного солдата. Информационная минута памяти и истории.
32	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
33	Популярные универмаги в Британии. Празднование нового года в родной стране.	1		
34	Закрепление языкового материала модуля.	1		
35	Систематизация пройденного материала.	1		День Героев Отечества. « Письмо солдату» . Пятиминутка памяти и творчества
Тема 5. Furry Friends. Пушистые друзья (8ч.)				
36	Смешные коровы. Части тела животных.	1		
37	Структура Have got в 3л.ед.ч. Множественное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

	существительных. Исключения.			
38	Умные животные. Глагол can/can't.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
39	Умные животные. Числительные от 20 до 50.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Фотовыставка « My pet» к всемирному дню домашних животных
40	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
41	Животные Австралии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
42	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
43	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Тема 6. Home, Sweet Home. Дом, милый дом. (8ч.)				
44	Бабушки и дедушки. Названия комнат.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
45	Предлоги места. Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
46	Множественное число существительных. There is/are в утвердительных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Математика на английском. Интеллектуальная игра «Реши пример»
47	Структура There is/are в вопросительных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
48	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Г.Х.Андерсен и его сказки. Викторина « Кто этот герой?»
49	Британские дома. Семейный герб. Контроль письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
50	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Пятиминутка творчества « Семейный герб»
51	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Тема 7. A Day Off. Выходной. (8ч.)				
52	Занятия в свободное время.	1	Библиотека ЦОК	Активная минутка. Командная игра

	Настоящее длительное время в утвердительных предложениях.		https://m.edsoo.ru/7f411518	
53	Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
54	В парке. Тренировка настоящего длительного времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Виртуальное путешествие « Самые красивые парки мира»
55	Закрепление ранее изученной лексики. Тренировка чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
56	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
57	День королевского парка в США. Свободное времяпровождение в родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Минутка фантазии « Парк моей мечты»
58	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
59	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Тема 8. (9ч.) DaybyDay. День за днем. (9ч.)				
60	Дни недели. Распорядок дня. Настоящее простое время.	1		Литературная пауза «Любимая книга»
61	Настоящее простое время. Чтение буквы “с”, буквосочетаний “ск”, “ch”.	1		
62	Мой распорядок дня. Говорим время на английском.	1		
63	Часовые пояса в разных странах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Минутка путешествий « Города России»
64	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
65	Любимые герои мультфильмов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Минутка актерского мастерства « Покажи любимого героя»
66	Закрепление языкового	1	Библиотека ЦОК	

	материала модуля.		https://m.edsoo.ru/7f411518	
67	Систематизация пройденного материала.	1		
68	День Матери в Великобритании. Контроль говорения	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	ЭОР / ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Я и моя семья(10ч.)				
1	BackTogether. Снова вместе. Приветствие. Глаголы <i>tobe, can</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2	Повторение ранее изученной лексики. Структура <i>havegot</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	«Помоги другому» акция к Международному дню Благотворительности 05,09,
3	Одна большая семья. Описание внешности и характера людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4	Предлоги места. Буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
5	Мой лучший друг. Настоящее длительное время. Глаголы действия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Командная игра « Назови друга известного героя мультфильма»
6	Числительные от 30 до 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Минутка творчества к международному дню пожилых людей « My lovely Grandparents”
7	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Пять минут в мире прекрасного . Знакомство с профессиями. Международный день музыки и Всемирный день архитектуры.
8	Англоговорящие страны и их столицы. Крупные города родной страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Мини путешествие по городам родной страны
9	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
10	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Тема 2. Мир вокруг меня. Рабочий день. (8ч.)				
11	Городские здания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Мир профессий. Видео презентация
12	Настоящее простое время и	1	Библиотека ЦОК	

	наречия частотности. Названия профессий.		https://m.edsoo.ru/7f412652	
13	Спортивные игры. Наречия частотности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	РЕ разминка
14	Рабочее время. Структура haveto / don'thaveto;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	«Спешите делать добро» Всемирный день доброты 13.11
15	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя». Контроль чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
16	Типичный день американских школьников.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
17	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	“ let's go to the school library!” Экскурсия в школьную библиотеку. Международный день библиотек
18	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Минутка труда « Строим домик для птиц» Синичкин день 12.11
Тема 3. Tasty Treats. Вкусные угощения. (8ч.)				
19	Названия продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Блиц-турнир « Назови продукт»
20	Структуры: How many/much, A lot/Not many/Not much. Чтение буквы “g”.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
21	Названия емкостей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
22	Модальный глагол may. Разучивание песни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	«Угадай мелодию» мини квест
23	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		Минута добра. Поздравляем Деда Мороза с Днем Рождения 18.11
24	Традиционные десерты в Великобритании и в родной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Мини путешествие в страну «Приключения Незнайки» . День рождения Н.Н.Носова детского писателя
25	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

26	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Тема 4. At the Zoo. В зоопарке. (9ч.)				
27	Названия животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
28	Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
29	Названия месяцев. Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
30	Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must. Контроль аудирования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Фотовыставка « My pet» к всемирному дню домашних животных
31	Вкусы животных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
32	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
33	Сосновая аллея Коала парка. Всемирный фонд дикой природы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	День Неизвестного солдата. Информационная минута памяти и истории.
34	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
35	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	День Героев Отечества. « Письмо солдату» . Пятиминутка памяти и творчества
Тема 5. Where Were You Yesterday? Где ты был вчера? (8ч.)				
36	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
37	Чайная вечеринка. Прошедшее простое время глагола to be.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
38	Маркеры простого прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
39	Все наши вчерашние дни. Даты на английском.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

40	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
41	Дни рождения в Великобритании. Дни рождения городов родной страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
42	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
43	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Тема 6. Tell the Tale. Расскажи сказку. (8ч.)				
44	Чтение сказки «Заяц и черепаха». Простое прошедшее время правильных глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
45	Чтение окончания –ed в простом прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
46	Простое прошедшее время правильных глаголов в отрицательной и вопросительной формах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
47	Чтение рассказа в простом прошедшем времени. Даты на английском.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
48	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
49	Английский и американский фольклор. Русские народные сказки. Контроль письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
50	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
51	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Тема 7. Days to Remember. Дни памяти. (8ч.)				
52	Лучшие времена. Неправильные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

53	Простое прошедшее время неправильных глаголов. Чтение буквы “у”.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
54	Волшебные моменты. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
55	Волшебные моменты. Тренировка навыков аудирования, говорения, чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
56	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
57	АлтонТауэрс в Стаффордшире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
58	Закрепление языкового материала модуля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
59	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Тема 8. Places to Go. Места посещения. (9ч.)				
60	Флаги разных стран мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
61	Структура to be going to.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
62	Необходимые предметы и одежда для отдыха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
63	Вопросительные слова. Национальные костюмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
64	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
65	Флорида – одно из популярных мест отдыха американцев. Рассказ о путешествиях и поездках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
66	Теперь я знаю. Закрепление	1	Библиотека ЦОК	

	языкового материала модуля.		https://m.edsoo.ru/7f412652	
67	Систематизация пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
68	Празднование Первого апреля в разных странах. Контроль говорения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
Тема 1. (11ч.) Поехали! Мои буквы. Я и моя семья.				
1	Давай познакомимся!	1		05.09.2023
2	Мои буквы. Алфавит: а-й.	1		07.09.2023
3	Мои буквы. Алфавит: i-ч	1		12.09.2023
4	Мои буквы. Алфавит: r-z.	1		14.09.2023
5	Буквосочетания sh, ch.	1		19.09.2023
6	Буквосочетания: th, ph	1		21.09.2023
7	Заглавные буквы алфавита	1		26.09.2023
8	Знакомство с героями учебника.	1		28.09.2023
9	Закрепление лексики по темам «Знакомство», «Приветствие»	1		03.10.2023
10	Моя семья. Члены моей семьи	1		05.10.2023
11	Названия цветов.	1		10.10.2023
Тема 2. (11ч.) Мир моих увлечений. Мой дом.				

12	Описание предметов мебели.	1		12.10.2023
13	Закрепление лексического материала: названия мебели, цветов.	1		17.10.2023
14	Где Чаклз? Названия комнат в доме.	1		19.10.2023
15	Закрепление лексики по теме «Дом»	1		24.10.2023
16	В ванной комнате.	1		26.10.2023
17	Чтение буквы “е” в закрытом слоге и буквосочетания “ее”.	1		07..11.2023
18	Моя комната. Описание своей комнаты.	1		09.11.2023
19	Сады в Великобритании и в родной стране.	1		14.11.2023
20	Повторение ранее изученной лексики. Чтение отрывка «Городская мышь и сельская мышь».	1		16.11.2023
21	Теперь я знаю. Тренировка чтения.	1		21.11.2023
22	Систематизация пройденного материала.	1		23.11.2023
Тема 3. (11ч.) Мир вокруг меня. Мой день рождения				
23	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	1		28.11.2023

24	Закрепление лексики по теме. Тренировка чтения.	1		30.11.2023
25	Вкусный шоколад. Названия продуктов.	1		05.12.2023
26	Разучивание песни. Тренировка чтения и говорения.	1		07.12.2023
27	Моя любимая еда.	1	1	12.12.2023
28	Чтение буквы “с”, буквосочетания “ch”	1		14.12.2023
29	Моё портфолио. Любимая еда в Великобритании. Изготовление праздничной шляпы!	1		19.12.2023
30	Традиционные блюда русской кухни.	1		21.12.2023
31	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1		26.12.2023
32	Закрепление языкового материала модуля.	1		28.12.2023
33	Систематизация пройденного материала.	1		09.01.2024
Тема 4. (11ч) MyAnimals. Мои животные				
34	Мои животные. Глагол “Can”.	1		11.01.2024
35	Закрепление лексики. Структура <i>I/he/she can...</i>	1		16.01.2024
36	I can jump. Я могу прыгать.	1		18.01.2024

37	Глагол can (мочь, уметь). Закрепление лексики (глаголы движения).	1		23.01.2024
38	At the Circus. В цирке. Тренировка навыков говорения, чтения.	1		25.01.2024
39	В цирке. Тренировка звуков [ɪ], [z:].	1		30.01.2024
40	Приготовление желе с рыбками.	1		01.02.2024
41	Любимые питомцы в Великобритании и в родной стране.	1		06.02.2024
42	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1		08.02.2024
43	Закрепление языкового материала модуля.	1		13.02.2024
44	Систематизация пройденного материала.	1	1	15.02.2024
Тема 5. (11ч) My Toys. Мои игрушки				
45	Мои игрушки. Названия игрушек.	1		20.02.2024
46	Мои игрушки. Предлоги места.	1		22.02.2024
47	Частиллица. Тренировка аудирования, чтения, говорения.	1		27.02.2024
48	Описание внешности. Чтение диалога.	1		29.02.2024
49	Описание любимой игрушки. Тренировка	1		05.03.2024

	чтения.			
50	Тренировка звуков [i], [j]. Изготовление бумажной куклы.	1		07.03.2024
51	Давайте веселиться. Тренировка аудирования.	1		12.03.2024
52	Старинные русские игрушки. Британский плюшевый мишка.	1		14.03.2024
53	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1		19.03.2024
54	Закрепление языкового материала модуля.	1		21.03.2024
55	Систематизация пройденного материала.	1		03.04.2024
Тема 6 (13ч.) MyHolidays. Мои каникулы				
56	Мои каникулы. Названия одежды, погодных явлений.	1	1	08.04.2024
57	Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода»	1		10.04.2024
58	Ветрено! Тренировка чтения, говорения.	1		15.04.2024
59	Какая погода сегодня? Чтение диалога по ролям.	1		17.04.2024
60	Волшебный остров. Времена года.	1		22.04.2024

61	Чтение букв с, к, буквосочетания ск.	1		24.04.2024
62	Изготовление солнечных часов. Закрепление ЛЕ.	1		29.04.2024
63	Традиционные места отдыха в Великобритании и в родной стране.	1		06.05.2024
64	Чтение отрывка сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1		08.05.2024
65	Закрепление языкового материала модуля. Контроль чтения.	1		13.05.2024
66	Тренировка говорения.	1		15.05.2024
67	Showtime! Время развлечений! Разучивание песни.	1		20.05.2024
68	Подведение итогов за год	1	1	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
Тема 1. (10ч.) Моя школа				
1	Welcomeback! С возвращением! Названия цветов.	1		05.09.2023
2	Повторение ранее изученной лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		07.09.2023
3	Снова в школу! Школьные принадлежности.	1		12.09.2023
4	Снова в школу! Числительные 1-20. Чтение буквы «е» в открытом и закрытом слогах.	1		14.09.2023
5	Школьные предметы. Краткая форма глагола tobe.	1		19.09.2023
6	Повторение ранее изученной лексики.	1		21.09.2023
7	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		26.09.2023
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в родной стране.	1		28.09.2023
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		03.10.2023

10	Систематизация пройденного материала.	1		05.10.2023
Тема 2. (8ч.) Я и моя семья				
11	Члены семьи. Тренировка аудирования.	1		10.10.2023
12	Личные и притяжательные местоимения. Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах.	1		12.10.2023
13	Счастливая семья. Члены семьи.	1		17.10.2023
14	Множественное число существительных.	1		19.10.2023
15	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик» Контроль чтения.	1	1	24.10.2023
16	Семьи тут и там. Семьи в родной стране.	1		26.10.2023
17	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		07.11.2023
18	Систематизация пройденного материала.	1		09.11.2023
Тема 3 (8ч.) All the Things I Like. Все, чтоялюблю.				
19	Названия продуктов. PresentSimple глагола like в утвердительных предложениях	1		14.11.2023
20	Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. Закрепление употребления глагола “like”.	1		16.11.2023
21	Названия блюд и продуктов. Знакомство с	1		21.11.2023

	местоимениями some, any			
22	Закрепление лексики по теме «Еда». Разучивание стихотворения “I like food, I love it.”	1		23.11.2023
23	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		28.11.2023
24	Традиционная британская еда. Российское лакомство – мороженое.	1		30.11.2023
25	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		05.12.2023
26	Систематизация пройденного материала.	1		07.12.2023
Тема 4. (9ч.) Come in and Play. Игры и игрушки.				
27	Игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1		12.12.2023
28	Употребление неопределенного артикля a/an. Структура: This/That is a/an	1		14.12.2023
29	В моей комнате. Структуры: These/Those are.	1		19.12.2023
30	Поиграем! Расскажи мне историю. Контроль аудирования.	1		21.12.2023
31	Традиции празднования Рождества в	1		26.12.2023

	Великобритании			
32	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		28.12.2023
33	Популярные универмаги в Британии. Празднование нового года в родной стране.	1		09.01.2024
34	Закрепление языкового материала модуля.	1		11.01.2024
35	Систематизация пройденного материала.	1		16.01.2024
Тема 5. (8ч.) FurryFriends. Пушистые друзья.				
36	Смешные коровы. Части тела животных.	1		18.01.2024
37	Структура Havegot в 3л.ед.ч. Множественное число существительных. Исключения.	1		23.01.2024
38	Умные животные. Глагол can/can't.	1	1	25.01.2024
39	Умные животные. Числительные от 20 до 50.	1		30.01.2024
40	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		01.02.2024
41	Животные Австралии.	1		06.02.2024
42	Закрепление языкового материала модуля.	1		08.02.2024
43	Систематизация пройденного материала.	1		13.02.2024
Тема 6. (8ч.) Home, SweetHome. Дом, милый дом.				

44	Бабушки и дедушки. Названия комнат.	1		15.02.2024
45	Предлоги места. Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах	1		20.02.2024
46	Множественное число существительных. Thereis/are в утвердительных предложениях.	1		22.02.2024
47	Структура Thereis/are в вопросительных предложениях.	1		27.02.2024
48	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		29.02.2024
49	Британские дома. Семейный герб. Контроль письма.	1		05.03.2024
50	Закрепление языкового материала модуля.	1		07.03.2024
51	Систематизация пройденного материала.	1		12.03.2024
Тема 7. (8ч.) A Day Off. Выходной.				
52	Занятия в свободное время. Настоящее длительное время в утвердительных предложениях.	1		14.03.2024
53	Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		19.03.2024
54	В парке. Тренировка настоящего	1		21.03.2024

	длительного времени.			
55	Закрепление ранее изученной лексики. Тренировка чтения.	1		03.04.2024
56	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		08.04.2024
57	День королевского парка в США. Свободное время проведение в родной стране.	1	1	10.04.2024
58	Закрепление языкового материала модуля.	1		15.04.2024
59	Систематизация пройденного материала.	1		17.04.2024
Тема 8. (9ч.) Day by Day. День за днем.				
60	Дни недели. Распорядок дня. Настоящее простое время.	1		22.04.2024
61	Настоящее простое время. Чтение буквы “с”, буквосочетаний “ск”, “ch”.	1		24.04.2024
62	Мой распорядок дня. Говорим время на английском.	1		29.04.2024
63	Часовые пояса в разных странах.	1		06.05.2024
64	Чтение отрывка сказки «Оловянный солдатик»	1		08.05.2024
65	Любимые герои мультфильмов.	1		13.05.2024

66	Закрепление языкового материала модуля.	1		15.05.2024
67	Систематизация пройденного материала.	1		20.05.2024
68	День Матери в Великобритании. Контроль говорения	1	1	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
Тема 1. (10ч.) Я и моя семья				
1	BackTogether. Снова вместе. Приветствие. Глаголы <i>to be, can</i> .	1		05.09.2023
2	Повторение ранее изученной лексики. Структура <i>have got</i> .	1		07.09.2023
3	Одна большая семья. Описание внешности и характера людей.	1		12.09.2023
4	Предлоги места. Буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>	1		14.09.2023
5	Мой лучший друг. Настоящее длительное время. Глаголы действия.	1		19.09.2023
6	Числительные от 30 до 100	1		21.09.2023
7	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		26.09.2023
8	Англоговорящие страны и их столицы. Крупные города родной страны.	1		28.09.2023
9	Закрепление языкового материала модуля.	1		03.10.2023

10	Систематизация пройденного материала.	1		05.10.2023
Тема 2. (8ч.) Мир вокруг меня. Рабочий день.				
11	Городские здания.	1		10.10.2023
12	Настоящее простое время и наречия частотности. Названия профессий.	1		12.10.2023
13	Спортивные игры. Наречия частотности.	1		17.10.2023
14	Рабочее время. Структура <i>haveto / don'thaveto</i> ;	1		19.10.2023
15	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя». Контроль чтения.	1	1	24.10.2023
16	Типичный день американских школьников.	1		26.10.2023
17	Закрепление языкового материала модуля.	1		07..11.2023
18	Систематизация пройденного материала.	1		09.11.2023
Тема 3. (8ч.) TastyTreats. Вкусные угощения.				
19	Названия продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		14.11.2023
20	Структуры: <i>How many/much, A lot/Not many/Not much</i> . Чтение буквы "g".	1		16.11.2023
21	Названия емкостей.	1		21.11.2023

22	Модальный глагол may. Разучивание песни.	1		23.11.2023
23	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		28.11.2023
24	Традиционные десерты в Великобритании и в родной стране.	1		30.11.2023
25	Закрепление языкового материала модуля.	1		05.12.2023
26	Систематизация пройденного материала.	1		07.12.2023
Тема 4. (9ч.) At the Zoo. В зоопарке.				
27	Названия животных.	1		12.12.2023
28	Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным	1		14.12.2023
29	Названия месяцев. Сравнительная степень имен прилагательных.	1		19.12.2023
30	Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must. Контроль аудирования.	1		21.12.2023
31	Вкусы животных.	1	1	26.12.2023
32	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		28.12.2023
33	Сосновая аллея Коала парка. Всемирный фонд	1		09.01.2024

	дикой природы.			
34	Закрепление языкового материала модуля.	1		11.01.2024
35	Систематизация пройденного материала.	1		16.01.2024
Тема 5. (8ч.) Where Were You Yesterday? Где ты был вчера?				
36	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1		18.01.2024
37	Чайная вечеринка. Прошедшее простое время глагола to be.	1		23.01.2024
38	Маркеры простого прошедшего времени.	1		25.01.2024
39	Все наши вчерашние дни. Даты на английском.	1		30.01.2024
40	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		01.02.2024
41	Дни рождения в Великобритании. Дни рождения городов родной страны.	1		06.02.2024
42	Закрепление языкового материала модуля.	1		08.02.2024
43	Систематизация пройденного материала.	1		13.02.2024
Тема 6. (8ч.) Tell the Tale. Расскажи сказку.				
44	Чтение сказки «Заяц и черепаха». Простое прошедшее время правильных глаголов.	1		15.02.2024

45	Чтение окончания –ed в простом прошедшем времени.	1		20.02.2024
46	Простое прошедшее время правильных глаголов в отрицательной и вопросительной формах.	1		22.02.2024
47	Чтение рассказа в простом прошедшем времени. Даты на английском.	1		27.02.2024
48	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		29.02.2024
49	Английский и американский фольклор. Русские народные сказки. Контроль письма.	1		05.03.2024
50	Закрепление языкового материала модуля.	1		07.03.2024
51	Систематизация пройденного материала.	1		12.03.2024
Тема 7. (8ч.) Days to Remember. Днипамяти.				
52	Лучшие времена. Неправильные глаголы.	1		14.03.2024
53	Простое прошедшее время неправильных глаголов. Чтение буквы “у”.	1		19.03.2024
54	Волшебные моменты. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1		21.03.2024
55	Волшебные моменты. Тренировка навыков	1	1	03.04.2024

	аудирования, говорения, чтения.			
56	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		08.04.2024
57	АлтонТауэрс в Стаффордшире.	1		10.04.2024
58	Закрепление языкового материала модуля.	1		15.04.2024
59	Систематизация пройденного материала.	1		17.04.2024
Тема 8. (10ч.) Places to Go. Места посещения.				
60	Флаги разных стран мира.	1		22.04.2024
61	Структура to be going to.	1		24.04.2024
62	Необходимые предметы и одежда для отдыха.	1		29.04.2024
63	Вопросительные слова. Национальные костюмы.	1		06.05.2024
64	Чтение отрывка сказки «Златовласка и три медведя».	1		08.05.2024
65	Флорида – одно из популярных мест отдыха американцев. Рассказ о путешествиях и поездках	1		13.05.2024
66	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1		15.05.2024
67	Систематизация пройденного материала.	1		20.05.2024

68	Празднование Первого апреля в разных странах. Контроль говорения	1	1	22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	